



Fiche express n°3b REPERER LA DYSLEXIE A L'ECOLE PRIMAIRE

Identifier le plus tôt possible

Tout élève qui pourrait rencontrer des difficultés dans l'apprentissage de la lecture devrait idéalement être identifié à l'école maternelle... mais cela n'est pas toujours le cas. Souvent, la difficulté est occultée par d'excellentes compétences orales et des talents créatifs : ces enfants à risque sont volontiers décrits comme « intelligent mais paresseux, manque de concentration... ». Alerte ! La difficulté peut être peu visible, mais elle est bien réelle. Un élève peut avoir un profil dyslexique s'il montre **un ensemble de signes parmi les suivants**.

En général

- ✓ Décalage surprenant entre les capacités générales et les résultats scolaires ;
- ✓ lenteur, hésitation dans le langage oral ou écrit ;
- ✓ difficultés dans la compréhension orale ;
- ✓ faible concentration ;
- ✓ difficultés à suivre les consignes ;
- ✓ oubli de mots.

Aptitudes et performance

- ✓ motricité peu adroite ;
- ✓ faiblesse dans le contrôle du stylo ;
- ✓ mauvaise compréhension de la communication non verbale ;
- ✓ catégorise de manière atypique ;
- ✓ confond la droite et la gauche, le haut et le bas ;
- ✓ la préférence latérale (main droite/gauche) est parfois indéterminée ;
- ✓ les tâches sont effectuées de façon inégale selon les jours ;
- ✓ manque de stabilité dans les apprentissages.

Comportement

- ✓ emploi des stratégies d'évitement : chercher des affaires, aller aux toilettes, tailler le crayon...
- ✓ semble « rêvasser », ne pas écouter ;
- ✓ est facilement distrait ;



Omnilexie

réussir ensemble !

- ✓ fait le clown, dérange bruyamment ou alors reste trop en retrait – ce sont généralement des appels à l'aide !
- ✓ est excessivement fatigué par l'effort de concentration et de travail scolaire demandé, se frotte les yeux à l'école ou pendant les devoirs.

Lecture

- ✓ Fait peu de progrès en lecture, notamment par les stratégies globales ;
- ✓ trouve difficile de fusionner les sons des lettres pour lire les mots ;
- ✓ a des difficultés avec la division en syllabes ou le repérage du début et la fin des mots ;
- ✓ prononce parfois les mots de façon inhabituelle ;
- ✓ lit sans expression et montre une faible compréhension ;
- ✓ la lecture à voix haute est hésitante et laborieuse ;
- ✓ saute ou rajoute des mots en lisant ;
- ✓ ne reconnaît pas des mots familiers ;
- ✓ perd le fil de l'histoire lue ou écoutée ;
- ✓ en difficulté avec la prise d'indices et les inférences ;
- ✓ a du mal à repérer les points principaux d'un texte lu ou écouté.

Écriture

- ✓ Moindre qualité du travail écrit par rapport à l'oral ;
- ✓ travail peu soigné, avec de nombreuses ratures et plusieurs essais (*boir, bour, beoir, boire...*) ;
- ✓ écriture manuscrite laborieuse, avec des lettres mal formées ;
- ✓ mauvaise tenue du stylo ;
- ✓ le travail écrit est mal distribué sur la page, a des marges irrégulières, ne suit pas les lignes ;
- ✓ peut écrire un mot avec différentes orthographes dans le même texte ;
- ✓ produit des orthographes phonétiques ou alors extrêmement bizarres ;
- ✓ produit des séquences inhabituelles de lettres et de mots ;
- ✓ confusion persistante entre lettres similaires mais orientées différemment (b/q/d/p, m/w, n/u) ;
- ✓ fait des anagrammes et des contrepèteries involontaires.

Mathématiques

- ✓ Difficulté persistante avec le concept de nombre, l'ordre des nombres, la ligne numérique, la valeur de position (chiffre/valeur des unités, dizaines...)
- ✓ confusion graphique entre symboles comme + et x ;
- ✓ difficulté persistante à mémoriser en ordre séquentiel (tables de multiplication, heures, jours et mois...).



Gestion du temps

- ✓ ne parvient pas à apprendre à lire l'heure
- ✓ n'as pas le sens des durées
- ✓ a du mal à s'organiser et planifier, à utiliser le cahier de texte
- ✓ ne se souvient pas du jour de la semaine, des dates...
- ✓ en difficulté avec les concepts temporels (hier/aujourd'hui/demain, avant/après...)

Bien entendu, l'observation d'un ou plusieurs de ces comportements ne signifie pas que l'enfant sera automatiquement dyslexique ! A l'école primaire, les niveaux de développement et le rythme d'apprentissage varient encore considérablement selon les enfants.

Nombre d'enfants en difficulté ne sont peut-être pas franchement dyslexiques mais **ils doivent être aidés comme s'ils l'étaient, sans attendre**. Les méthodes et stratégies d'enseignement adaptées aux dyslexiques sont bénéfiques pour tous les enfants, en difficulté ou pas.

Il est important d'observer la réponse de l'enfant aux activités de préparation à la lecture. En particulier, la recherche a montré que la **conscience phonologique**, la **mémoire verbale** à court terme et la **vitesse de traitement** de l'information verbale jouent un rôle fondamental dans l'apprentissage de la lecture. Le niveau de **compréhension orale** (histoires, consignes...) est également corrélé au futur niveau en lecture.

Il existe de nombreux jeux et activités qui permettent d'évaluer ces fonctions cognitives et de les exercer et les développer dès l'école maternelle et le CP.



Omnilexie

réussir ensemble !

En savoir plus

Dossier Eduscol « La dyslexie à l'école » (2002)

<http://eduscol.education.fr/cid45916/reperer-depister-diagnostiquer.html>

Omnilexie, Fiche Express N.3a « Dyslexie : les signes évocateurs en maternelle » (2016)

Fiche rédigée par

Maria Nava, Docteur en Sciences du Langage

© Omnilexie – Tous droits réservés

contact@omnilexie.org

www.omnilexie.org

Dernière mise à jour : Décembre 2016

